

Ações de Formação Pendentes > Imprimir (id #118057)

Ficha da Ação

Título EDUsummit 2022 - Pensar a Educação: Que experiências, tendências e desafios na Era Digital?

Área de Formação C - Formação educacional geral e das organizações educativas

Modalidade Curso de Formação - Colóquios; congressos; simpósios; jornadas ou iniciativas congêneres

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 15

Nº de horas acreditadas: 15

Cód. Dest. 17 Descrição Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário

DCP 20 Descrição Sem Destinatários

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 10505029 **Nome** ANA PATRÍCIA TAVARES DE ALMEIDA PANCRÁCIO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-10183/00

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 0

B.I. 10987241 **Nome** CLÁUDIA SUSANA COELHO NEVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-26641/09

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 0

B.I. 8342570 **Nome** FERNANDO JOSÉ PIRES CAETANO **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-08219/99

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 0

B.I. 6239625 **Nome** JOSÉ DAS CANDEIAS MONTES SALES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-09770/99

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 0

B.I. 11438304 **Nome** MARTA CRISTINA LOPES ABELHA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-22891/07

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 0

B.I. 9482990 **Nome** SUSANA ALEXANDRA FRUTUOSO HENRIQUES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-11888/00

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 0

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

No seguimento da 1ª edição da EDUSUMMIT onde se refletiu sobre os impactos provocados pela pandemia na educação e no seu futuro, a 2ª edição deste encontro será dedicada ao tema "Pensar a Educação: que experiências, tendências e desafios na Era Digital?". Todas as transformações que ultimamente sentimos de forma mais acentuada na educação fazem parte de um processo de mudança que já se iniciou há muito e que é lento, pois como refere António Nóvoa, as mudanças em educação são sempre feitas num tempo longo e os cenários de resposta provocados pela pandemia são apenas mais uma fase deste processo que ilustra a necessidade de construir e empurrar a mudança. Justifica-se, assim, que as escolas, tirem partido das experiências de terreno que desenvolveram nestes últimos dois anos e que continuem a construir o seu trabalho organizativo e pedagógico com recurso a ambientes digitais. Estes cenários digitais são uma forma de potenciar esta reorganização dos processos de ensino e aprendizagem, e devem ser explorados por professores que, colaborativamente, os continuem a utilizar como um meio para que os alunos possam aceder ao conhecimento em tempos e espaços diferentes, não só dentro da escola, como também fora dela.

Neste sentido, serão discutidas, na EduSummit22, questões relacionadas com o Currículo e desenho curricular, a digitalização da escola, a literacia digital, entre outras, e serão apresentados Projetos desenvolvidos e concretizados em contexto educativo. Com um formato dinâmico, a partir de Masterclasses e Mesas-redondas, ambiciona-se prosseguir

com diálogos e reflexões conjuntas entre investigadores, docentes e académicos, desencadeando desta forma um debate alargado a uma multiplicidade de olhares e perspetivas.

Objetivos a atingir

Os objetivos a atingir com este encontro prendem-se com:

1. Conhecer as potencialidades de experiências levadas a cabo em escolas/agrupamentos que tenham sido potenciadas pelos ambientes digitais.
2. Consciencializar para a importância do trabalho colaborativo na construção de aprendizagens significativas e na formação de professores.
3. Promover a reflexão crítica sobre o papel dos professores e diretores de instituições educativas na transformação digital da educação.
4. Fomentar a necessidade de pensar a educação fora da escola.
5. Refletir sobre a diversidade e inclusão digital e as literacias digitais na educação.
6. Refletir sobre o papel do currículo e do desenho curricular nos processos de transformação digital em educação.

Conteúdos da ação

O encontro decorrerá em 2 dias consecutivos e inclui, sob o lema genérico, uma divisão em seis grandes temas:

- O Currículo: Tendências e desafios da Era Digital;
- O Desenho do Currículo: Experiências em curso nas escolas;
- Digitalização da escola: tensões e desafios;
- A escola amiga da criança;
- Inovação em contextos educativos;
- Desafios da Educação na Transição Digital

Programa completo:

Dia 30 setembro – sexta-feira

17:00H Abertura da EDUsummit 2022

Vídeo com momentos marcantes da Edição 2021

Sessão de abertura

17:15H João Dias da Silva - Federação Nacional da Educação; José das Candeias Sales - Universidade Aberta; Pedro Barreiros - AFJET

Masterclass

17:30H O Currículo: Tendências e desafios da Era Digital

José Augusto Pacheco

Universidade do Minho

Mesa Redonda 1

18:30H - O Desenho do Currículo: Experiências em curso nas escolas

Sandra Galante - AE de Condeixa-a-Nova

João Paulo Leonardo - Escola Secundária Passos Manuel - Lisboa

Idalina Lourido Santos - CFAE Aurélio da Paz dos Reis – Gaia Sul e Espinho

Dia 1 outubro – sábado

Masterclass

10:00H - Digitalização da escola: tensões e desafios

Isabel Fialho

Universidade de Évora

Mesa redonda 2

11:30H - A escola amiga da criança

Jorge Ascensão

Membro do Conselho Nacional de Educação

Eduardo Sá

Universidade de Coimbra | ISPA

Mesa redonda 3

14:30H - Inovação em contextos educativos

Projeto PICKLÉ - Paula Lopes

Universidade Autónoma de Lisboa

Projeto Novos Tempos / Aprender (CM Almada) - Augusta Delgado

Escola Secundária Francisco Simões

Projeto Supertabi - Marco Bento

Escola Superior de Educação de Coimbra

Masterclass

16:15H - Desafios da Educação na Transição Digital

Paulo Dias

Universidade Aberta

Edusummit 2022 – Apresentação de conclusões

17:15H

Luís Alberto Marques Alves

Universidade do Porto

Encerramento

17:45H - A edição 2022 da Edusummit em imagens

Após a realização do evento - 6 horas - para a realização/produção do trabalho final - relatório e avaliação da ação

Metodologias de realização da ação

Esta ação de 15 horas presenciais será ministrada na modalidade de Curso que decorrerá durante a realização de um Encontro EDUsummit. Os palestrantes estarão todos presencialmente nas instalações da Universidade Aberta, e a assistência ligada online.

Os formandos inscrevem-se a partir da página de internet www.edusummit.pt e, após a confirmação da aceitação da inscrição, participarão no Encontro e nas sessões em que se registaram.

Como se pôde ver acima, o Encontro terá, essencialmente, duas componentes:

- Masterclasses;
- Mesas redondas e promoção de debates.

Através desta metodologia, pretende-se que os professores fiquem a conhecer as diversas temáticas abordadas ao longo dos dois dias do encontro, a importância da reflexão sobre as mesmas no contexto pós-pandemia, bem como a necessidade de potenciar a inovação e a transformação na educação no futuro. Os formandos terão oportunidade de colocar questões e debater pontos de vista. Será um encontro que pretende equilibrar a componente teórica com a prática.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos serão avaliados com base no empenho/participação no Encontro e, ainda, no trabalho de reflexão crítica individual solicitado. Para que o trabalho dos/as formandos/as possa ser avaliado, os mesmos terão de cumprir, como assiduidade, um mínimo de dois terços de tempo previsto para as sessões online.

Nos termos dos números 5 e 6 do artigo 4º do Despacho n.º 4595/2015, a avaliação a atribuir aos/às formandos/as é expressa numa classificação quantitativa na escala de 1 a 10 valores, tendo com referente as seguintes menções:

Excelente – de 9 a 10 valores

Muito bom – de 8 a 8,9 valores

Bom – de 6,5 a 7,9 valores

Regular – de 5 a 6,4 valores

Insuficiente – de 1 a 4,9 valores

Neste contexto deve ter-se em consideração os seguintes aspetos classificativos:

– 3 valores – Participação nas sessões

– 7 valores – Trabalho de aplicação dos conteúdos na reflexão crítica.

Na análise dos trabalhos de reflexão crítica individual serão utilizados os seguintes critérios:

(1) revela espírito de síntese;

(2) evidencia a identificação das ideias nucleares;

(3) articula com coerência;

(4) mobiliza vários autores na análise.

Bibliografia fundamental

Alarcão, I. (2002). Escola reflexiva e desenvolvimento institucional: que novas funções supervisivas? In J. Oliveira-Formosinho (org.), Supervisão na Formação de Professores. Porto: Porto Editora, pp. 217-238.

Azevedo, J. (2020). COVID e educação: da emergência às oportunidades. In J. M. Alves, I. Cabral (eds), Ensinar e aprender em tempo de COVID 19: entre o caos e a redenção. (pp. 83-86). Porto: Faculdade de Educação e Psicologia

Figueiredo, A. D. (2002). Redes e Educação: a surpreendente riqueza de um conceito. In Conselho Nacional de Educação (2002), Redes de Aprendizagem, Redes de Conhecimento, Conselho Nacional de Educação, Ministério da Educação, ISBN: 972-8360-15-0, Lisboa, Maio de 2002.

Dias, Paulo; Caeiro, Domingos; Aires, Luísa; Moreira, Darlinda; Goulão, Fátima; Henriques, Susana; Moreira, António e Nunes, Catarina, (2015). Educação a Distância e eLearning no Ensino Superior Público. Lisboa: Editora da Universidade Aberta. <http://hdl.handle.net/10400.2/4954>

Trindade, Rui, & Cosme, Ariana (2017). Formação de professores e isomorfismo pedagógico. In Lílian Ghiuro Passarelli (Ed.), Formando formadores para a escola do séc. XXI: Relatos de pesquisa (pp. 15-33). Campinas, S.P.: Pontes Editores.

Documentos / Aditamentos / Reclamações

Documentos submetidos:

Não existem documentos obrigatórios.

(*) - Documentos obrigatórios.

Aditamentos:

Reclamações:

Processo

Data de receção 05-07-2022

Estado do Processo Análise Técnico Administrativa