


Formação contínua de professores: Contributo para uma reflexão

Rui Trindade

trindade@fpce.up.pt

Conselho Científico e Pedagógico da Formação Contínua





Como é que as iniciativas no domínio da formação contínua de professores poderão contribuir para o desenvolvimento da literacia curricular e pedagógica dos docentes?



Literacia curricular e pedagógica dos professores: Porquê?

É o desenvolvimento da literacia curricular e pedagógica dos professores que lhes permite **identificar as suas possibilidades de intervenção** como docentes:

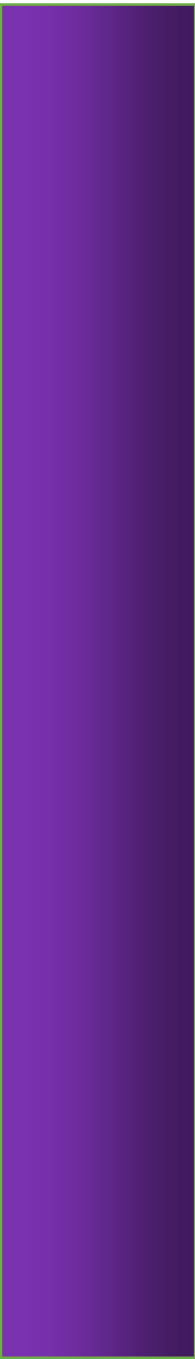
- lendo e interpretando de forma mais ampla, mais sustentada e menos linear as realidades educativas;
- avaliando e refletindo sobre os sucessos, as dúvidas, os equívocos ou os erros;
- tomando decisões e produzindo respostas curriculares e pedagógicas consequentes.

Literacia curricular e pedagógica dos professores: Que implicações ao nível da formação contínua?



Literacia curricular e pedagógica dos professores: Que implicações ao nível da formação contínua?



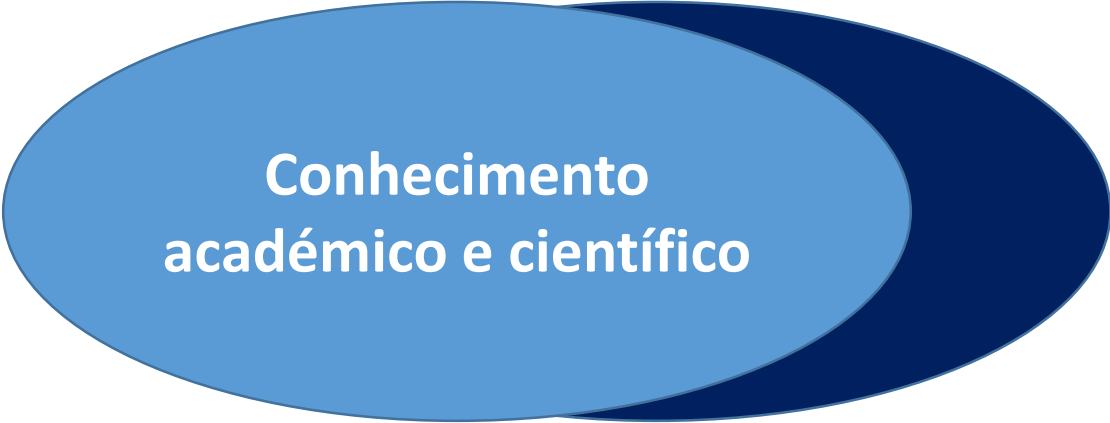


Literacia curricular e pedagógica dos professores: A problemática do conhecimento profissional dos professores

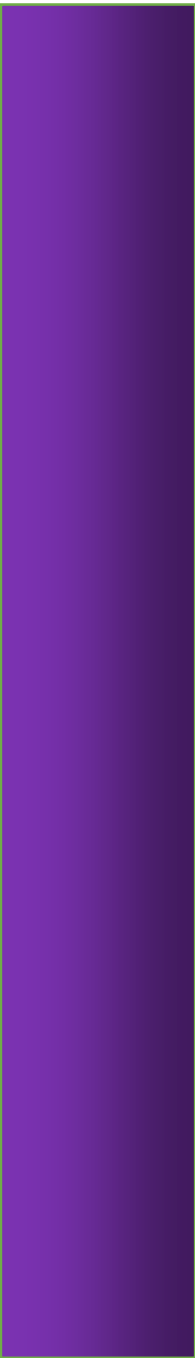
A possibilidade de resolver a **tensão** insensata entre o **conhecimento dito disciplinar** e o **conhecimento curricular e pedagógico** no âmbito dos projetos de formação contínua.



Literacia curricular e pedagógica dos professores: A problemática do conhecimento profissional dos professores

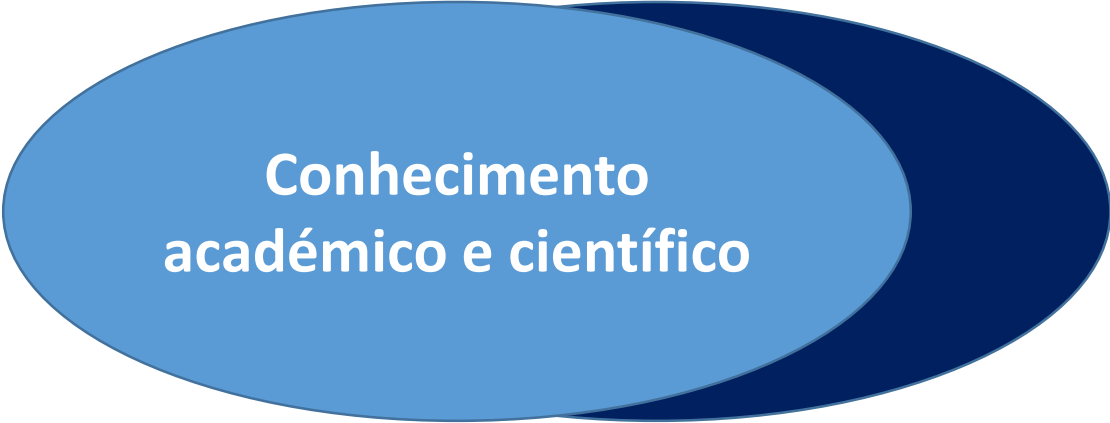


**Conhecimento
acadêmico e científico**



Literacia curricular e pedagógica dos professores: A problemática do conhecimento profissional dos professores

A hipervalorização do **conhecimento acadêmico e científico dos professores** tende a contribuir para a **desvalorização do conhecimento curricular e pedagógico**, concorrendo para que a profissão docente seja vista em função de um tipo de conhecimento profissional que contribui para que seja percebida como uma **profissão indiferenciada**



Conhecimento
acadêmico e científico

Literacia curricular e pedagógica dos professores:
A problemática do conhecimento profissional dos professores

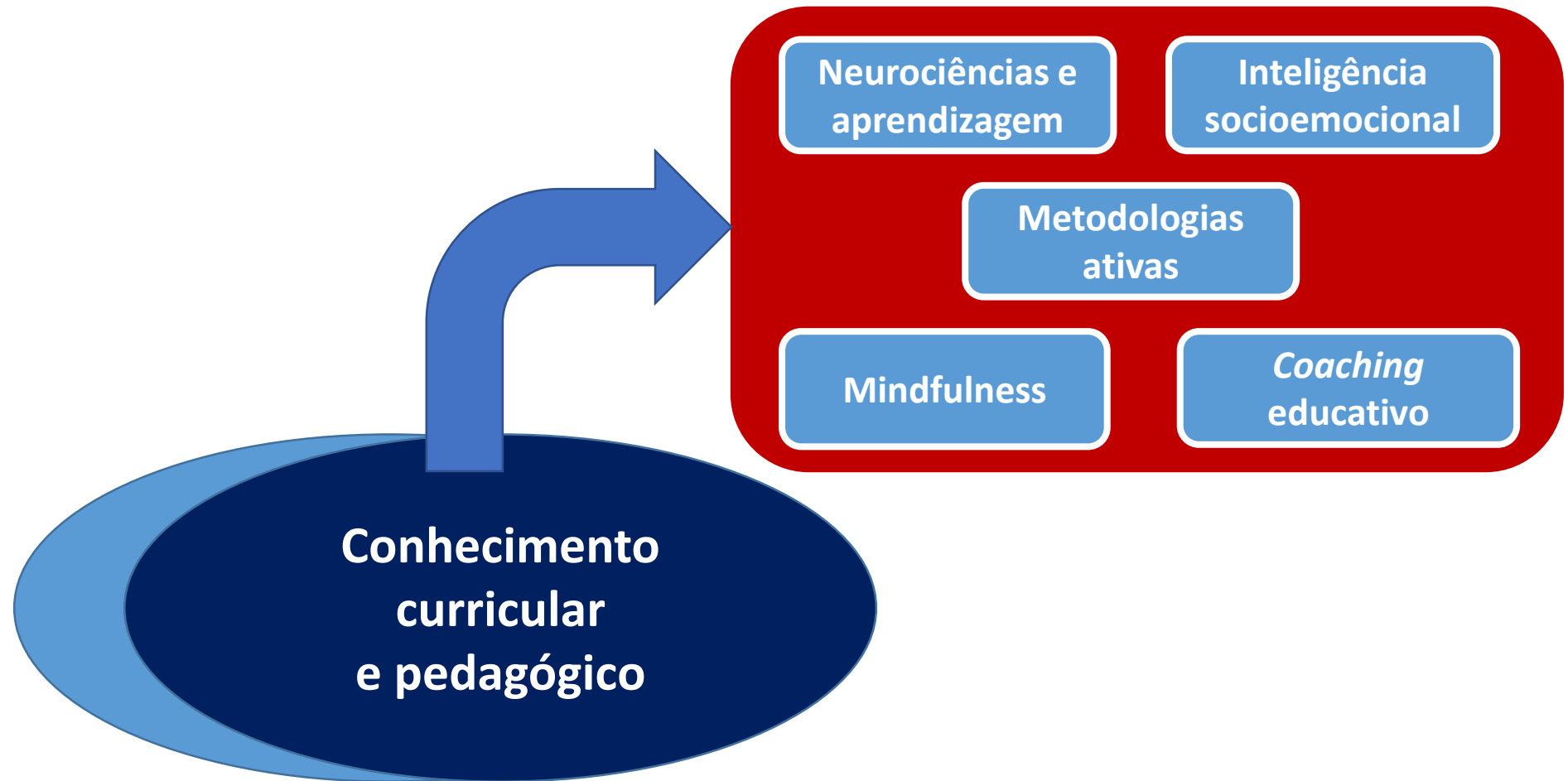


Literacia curricular e pedagógica dos professores: A problemática do conhecimento profissional dos professores

Nesta perspetiva, a profissão docente constrói-se em função de um **tipo de conhecimento que a singulariza como profissão**, ainda que contribua para a desvalorizar como uma **ação profissional complexa** porque tende a **subestimar a sua dimensão cultural**.



Literacia curricular e pedagógica dos professores: A problemática do conhecimento profissional dos professores



Literacia curricular e pedagógica dos professores:
Que implicações ao nível do perfil dos formadores?



Literacia curricular e pedagógica dos professores: Que implicações ao nível do perfil dos formadores?


Não se pretende defender que há um perfil de formador de referência, mas tão somente que, nos seus diferentes perfis, os formadores, no âmbito dos projetos de formação, deverão ter em conta a necessidade de:

- recusar uma visão deficitária dos formandos que esteja na origem de práticas formativas preocupadas com a resposta à sua alegada incompetência e ignorância.
- entender como a relação de congruência entre o que se defende e o que se faz no contexto de formação constitui um fator formativo cujas implicações formativas importa valorizar.
- aceitar que os espaços e os momentos de formação, assumindo-se como oportunidades de discussão, de interpelação e de reflexão colegiais, constituem-se, só por si, como oportunidades de desenvolvimento profissional mais amplas.

Conhe
académico

**Conhecimento
profissional**

Conhecimento
curricular
pedagógico



“Com este grupo de pessoas aprendi que nunca estamos sozinhos, que há sempre alguém do outro lado do computador, do telefone ou da mesa pronto para partilhar documentos, experiências, dificuldades. Aprendi que tomamos conta uns dos outros, que aprendemos muito mais quando partilhamos o que fazemos, que não somos todos iguais e que cada um tem o seu percurso, e que este percurso não é linear nem ascendente, aprendi que é sempre possível renascer...aprendi que com os alunos é exatamente assim, aprendi o que significava verdadeiramente processo isomórfico”.

Joana Filipe